TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA

	INDICATORI DI VALUTAZIONE	
DESCRITTORI MINISTERIALI Allegato A OM 9 gennaio 2025 _n.3	**OSSERVARE PER PREVEDERE E IMMAGINARE** Osservazione, utilizzo e distinzione di oggetti comuni, semplici strumenti e materiali	**INTERVENIRE E TRASFORMARE** Costruzione di semplici oggetti, utilizzando materiali diversi
OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a osserva e distingue con autonomia e consapevolezza oggetti comuni, semplici strumenti e materiali vari.	L'alunno/a costruisce semplici oggetti, utilizzando materiali diversi con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e in modo originale e personale.
DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a osserva e distingue con autonomia e consapevolezza, oggetti comuni, semplici strumenti e materiali.	L'alunno/a costruisce semplici oggetti, utilizzando materiali diversi, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse

BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità le consegne. Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a osserva e distingue con autonomia e consapevolezza oggetti comuni, semplici strumenti e materiali diversi.	L'alunno/a costruisce semplici oggetti, utilizzando materiali diversi, con autonomia e consapevolezza.
DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze per svolgere compiti assegnati. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a osserva e distingue con parziali autonomia e consapevolezza oggetti comuni, semplici strumenti e materiali vari.	L'alunno/a costruisce semplici oggetti, utilizzando materiali diversi, con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente con la guida e il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	L'alunno/a osserva e distingue, principalmente con la guida e il supporto del docente, oggetti comuni, semplici strumenti e materiali diversi.	L'alunno/a costruisce semplici oggetti, utilizzando materiali diversi, principalmente con la guida e il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno/a non riesce abitualmente a osservare e distinguere oggetti comuni, semplici strumenti e materiali vari.	L'alunno/a non riesce abitualmente a costruire semplici oggetti, utilizzando materiali diversi anche se guidato dal docente

CLASSE SECONDA

	INDICATORI DI VALUTAZIONE	
DESCRITTORI MINISTERIALI Allegato A OM 9 gennaio 2025 _n.3	**OSSERVARE PER PREVEDERE E IMMAGINARE** Osservazione e descrizione di oggetti comuni, semplici strumenti, materiali e delle modalità di lavoro	**INTERVENIRE E TRASFORMARE** Costruzione di semplici oggetti secondo un modello, ordinamento ed esecuzione di istruzioni e fasi per lo svolgimento di semplici attività
OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a osserva oggetti comuni, semplici strumenti e materiali vari con modalità originali e li descrive correttamente con proprietà di linguaggio.	L'alunno/a costruisce, con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, semplici oggetti secondo un modello. Rispetta istruzioni e fasi per lo svolgimento di attività, con correttezza e continuità.
DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a osserva oggetti comuni, semplici strumenti, materiali vari, lavorando in autonomia e con consapevolezza. Descrive quanto osservato con correttezza.	L'alunno/a costruisce con autonomia e consapevolezza semplici oggetti secondo un modello. Rispetta istruzioni e fasi per lo svolgimento di attività varie, con correttezza e continuità.
BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno/a osserva oggetti comuni, semplici strumenti, materiali vari,	L'alunno/a costruisce con autonomia e consapevolezza semplici oggetti secondo un modello. Rispetta in

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per svolgere con continuità compiti vari. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	lavorando in autonomia. Descrive in modo essenziale quanto osservato.	modo essenziale, istruzioni e fasi per lo svolgimento di semplici attività.
DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a osserva oggetti comuni, semplici strumenti, materiali vari lavorando con parziale autonomia. Li descrive correttamente con lessico semplice.	L'alunno/a costruisce con parziale autonomia, semplici oggetti secondo un modello. Rispetta istruzioni e fasi per lo svolgimento di semplici attività.
SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a osserva oggetti comuni, semplici strumenti, materiali vari, lavorando principalmente con la guida del docente. Li descrive con lessico limitato e incertezze.	L'alunno/a costruisce semplici oggetti secondo un modello dato. Rispetta le istruzioni con la guida e il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente ad osservare e descrivere oggetti comuni, semplici strumenti, materiali vari, anche se guidato dal docente.	L'alunno/a non riesce abitualmente a costruire semplici oggetti secondo un modello, anche se guidato dal docente.

CLASSE TERZA

	INDICATORI DI VALUTAZIONE	
DESCRITTORI MINISTERIALI Allegato A OM 9 gennaio 2025 _n.3	**OSSERVARE PER PREVEDERE E IMMAGINARE** Osservazione, descrizione, classificazione di oggetti, strumenti, materiali e loro funzioni.	**INTERVENIRE E TRASFORMARE** Progettazione e costruzione di semplici oggetti utilizzando anche materiale di riciclo
OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche complessi, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a osserva oggetti, strumenti, materiali e loro funzioni, con autonomia e consapevolezza. Li classifica correttamente durante attività anche complesse.	L'alunno/a progetta e costruisce semplici oggetti con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse, non proposte in precedenza, in modo originale e personale.
DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a osserva oggetti, strumenti, materiali e loro funzioni con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. Li classifica correttamente durante le attività.	L'alunno/a progetta e costruisce semplici oggetti con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.
BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno/a osserva oggetti, strumenti, materiali e loro funzioni con autonomia e consapevolezza, li	L'alunno/a progetta e costruisce semplici oggetti con autonomia e consapevolezza.

È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere, con continuità, compiti assegnati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	classifica correttamente e li descrive in modalità adeguate al contesto.	
DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a osserva oggetti, strumenti, materiali e loro funzioni con parziale autonomia, li classifica e li descrive con lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a progetta e costruisce semplici oggetti con parziale autonomia.
SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	L'alunno/a osserva oggetti, strumenti, materiali e loro funzioni, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno/a progetta e costruisce semplici oggetti principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno/a non riesce abitualmente a osservare, classificare, descrivere oggetti, strumenti, materiali e loro funzioni anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a progettare e costruire semplici oggetti anche se guidato dal docente

CLASSE QUARTA

	INDICATORI DI VALUTAZIONE	
DESCRITTORI MINISTERIALI Allegato A OM 9 gennaio 2025 _n.3	**OSSERVARE PER PREVEDERE E IMMAGINARE** Osservazione e descrizione, con uso di termini tecnici, di oggetti riconoscendone le parti e le loro funzioni; utilizzo di strumenti analogici (come righello, metro e compasso) e digitali (come computer e tablet)	**INTERVENIRE E TRASFORMARE** Progettazione e costruzione di oggetti con materiali diversi anche di riciclo e descrizione di procedure e strumenti utilizzati per la loro realizzazione; semplici attività di ricerca anche in relazione alla soluzione di problemi ambientali
OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a osserva oggetti riconoscendone le parti e le loro funzioni, in autonomia e consapevolezza. Li descrive con particolare proprietà di linguaggio e argomentazioni. Utilizza correttamente e con continuità strumenti analogici e digitali per svolgere compiti anche difficili, in modo originale e personale.	L'alunno/a progetta e costruisce oggetti con materiali diversi in autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse, non proposte in precedenza, in modo originale e personale. Descrive procedure e strumenti con particolare proprietà di linguaggio e argomentazione, in modalità adeguate al contesto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per effettuare ricerche in modo originale e personale.
DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno/a osserva oggetti riconoscendone le parti e le loro funzioni in autonomia e consapevolezza, anche in situazioni	L'alunno/a progetta e costruisce oggetti con materiali diversi in autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse, Descrive

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	complesse. Utilizza correttamente e con continuità strumenti analogici e digitali per svolgere compiti anche difficili.	procedure e strumenti con proprietà di linguaggio, argomentazione, in modalità adeguate al contesto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per effettuare ricerche.
BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a osserva oggetti riconoscendone le parti e le loro funzioni in autonomia e li descrive con modalità adeguate al contesto. Utilizza correttamente e con continuità strumenti analogici e digitali per svolgere compiti.	L'alunno/a progetta e costruisce oggetti con materiali diversi, in autonomia e consapevolezza. Descrive procedure e strumenti in modalità adeguate al contesto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per effettuare semplici ricerche.
DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a osserva oggetti riconoscendone le parti e le loro funzioni con parziali autonomia e consapevolezza e li descrive con lessico semplice in modalità adeguate al contesto. Utilizza correttamente strumenti analogici e digitali per svolgere compiti non particolarmente complessi.	L'alunno/a progetta e costruisce oggetti con materiali diversi con parziali autonomia e consapevolezza. Descrive procedure e strumenti con un lessico semplice. in modalità adeguate al contesto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per effettuare semplici ricerche anche in relazione alla soluzione di problemi ambientali
SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno/a osserva oggetti riconoscendone le parti e le loro funzioni sotto la guida e con il supporto del docente e li descrive con lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a progetta e costruisce oggetti con materiali diversi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Descrive procedure e strumenti con un lessico limitato e con qualche incertezza

Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	Utilizza alcuni strumenti analogici e digitali per svolgere compiti non particolarmente complessi, già affrontati in precedenza.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per effettuare semplici ricerche, secondo modalità già affrontate in precedenza, anche in relazione alla soluzione di problemi ambientali
NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno/a non riesce abitualmente a osservare e descrivere oggetti riconoscendone le parti e le loro funzioni, utilizzare strumenti analogici e digitali per svolgere compiti, anche se guidato dal docente	L'alunno/a non riesce abitualmente a progettare e costruire oggetti con materiali diversi, a descrivere procedure e strumenti, svolgere semplici ricerche, anche se guidato dal docente

CLASSE QUINTA

	INDICATORI DI VALUTAZIONE	
DESCRITTORI MINISTERIALI Allegato A OM 9 gennaio 2025 _n.3	**OSSERVARE PER PREVEDERE E IMMAGINARE** Osservazione e descrizione, con uso di termini tecnici, di oggetti riconoscendone le parti e le loro funzioni e la loro evoluzione nel tempo	**INTERVENIRE E TRASFORMARE** Progettazione, pianificazione e costruzione di oggetti e prodotti digitali e descrizione delle fasi di lavoro; realizzazione di semplici attività di ricerca anche in relazione alla soluzione di problemi ambientali
OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno/a osserva oggetti riconoscendone le parti, le loro funzioni e la loro evoluzione nel tempo in autonomia e consapevolezza, anche situazioni complesse e non proposte in precedenza e li descrive con particolare	L'alunno/a progetta, pianifica, costruisce oggetti e prodotti digitali in autonomia e consapevolezza, anche situazioni complesse, non proposte in precedenza, in modo originale e personale. Descrive le

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	proprietà di linguaggio anche tecnico, argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	fasi di lavoro con particolare proprietà di linguaggio, argomentazione, in modalità adeguate al contesto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per effettuare ricerche anche in relazione alla soluzione di problemi ambientali in modo originale e personale
DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a osserva oggetti riconoscendone le parti, le loro funzioni e la loro evoluzione nel tempo in autonomia e consapevolezza, anche situazioni complesse e li descrive con proprietà di linguaggio anche tecnico, argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a progetta, pianifica, costruisce oggetti e prodotti digitali in autonomia e consapevolezza, anche situazioni complesse. Descrive le fasi di lavoro con proprietà di linguaggio, argomentazione, in modalità adeguate al contesto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per effettuare ricerche anche in relazione alla soluzione di problemi ambientali
BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a osserva oggetti riconoscendone le parti, le loro funzioni e la loro evoluzione nel tempo in autonomia e consapevolezza, e li descrive in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a progetta, pianifica, costruisce oggetti e prodotti digitali in autonomia e consapevolezza, Descrive le fasi di lavoro in modalità adeguate al contesto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per effettuare semplici ricerche anche in relazione alla soluzione di problemi ambientali

DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a osserva oggetti riconoscendone le parti, le loro funzioni e la loro evoluzione nel tempo con parziali autonomia e consapevolezza, e li descrive con un lessico semplice in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a progetta, pianifica, costruisce oggetti e prodotti digitali con parziali autonomia e consapevolezza, Descrive le fasi di lavoro con un lessico semplice in modalità adeguate al contesto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per effettuare semplici ricerche , anche in relazione alla soluzione di problemi ambientali
SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	L'alunno/a osserva oggetti riconoscendone le parti, le loro funzioni e la loro evoluzione nel tempo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente e li descrive con un lessico limitato e con qualche incertezza	L'alunno/a progetta, pianifica, costruisce oggetti e prodotti digitali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Descrive le fasi di lavoro con un lessico limitato e con qualche incertezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per effettuare semplici ricerche in modalità già affrontate in precedenza, anche in relazione alla soluzione di problemi ambientali
NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno/a non riesce abitualmente a osservare oggetti riconoscendone le parti, le loro funzioni e la loro evoluzione nel tempo e darne descrizione anche se guidato dal docente.	L'alunno/a non riesce abitualmente a progettare, pianificare, costruire oggetti e prodotti digitali , a descrivere fasi di lavoro, a effettuare semplici ricerche, anche se guidato dal docente